

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза П.А.
Михайличенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Т.Н.Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее (7-9 классы)

Количество часов: 306

Учитель, разработчик рабочей программы: Тобак М.Б., учитель английского языка МБОУ
ООШ№ 5

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования.

с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования,
внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-
методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.
№ 1/15). <http://fgosreestr.ru/>. с учетом УМК: Английский язык. 5 класс. Учеб. для
общеобразоват. организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз. В 2ч./ И.Н.Верещагина,
О.В.Афанасьева. - М.:Просвещение, 2015

Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк.с
углубл.изучением англ.яз. В 2ч./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.:Просвещение, 2021

Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк.с
углубл.изучением англ.яз. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.:Просвещение, 2022

Английский язык 8 класс Серия «звездный английский». Учеб. для
общеобразоват. организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз. К.М.Баранова, Д.Дули,
В.В.Копылова. - М.:Просвещение, 2018

Английский язык 9 класс Серия «звездный английский». Учеб. для
общеобразоват. организаций и шк.с углубл.изучением англ.яз. К.М.Баранова, Д.Дули,
В.В.Копылова. - М.:Просвещение, 2019

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 306 часов.

Классы:	7	8	9
Часы:	102	102	102
Итого:	306		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения ООП

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. Выделять главную и избыточную информацию. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
3. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
4. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
5. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
6. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
7. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
8. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
9. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
10. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
11. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
12. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
13. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
14. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
15. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения.

16. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
17. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
18. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
19. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
20. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
21. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
22. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
23. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
24. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
25. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
26. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
27. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
28. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
29. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

30. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
31. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
32. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
33. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
34. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
35. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
36. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
37. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.3 Предметные результаты освоения ООП

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов

Содержание учебного предмета	Количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
	Основное содержание по темам	Примерная программа	Рабочая программа по классам				
			7 кл.	8 кл.	9 кл.		
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Моя семья Взаимоотношения в семье.				10	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	
	Конфликтные ситуации и способы их решения.				4	Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др).	
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Лучший друг/подруга.					Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
	Внешность и черты характера.					Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
	Межличностные взаимоотношения с		10		10	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические	

	друзьями и в школе.					единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Досуг и увлечения (музыка)					Брать/давать интервью. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
	Досуг и увлечения (чтение).				10	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.	
	Досуг и увлечения (посещение театра).					Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
	Досуг и увлечения (кинотеатра).					Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	
	Досуг и увлечения (музея, выставки).					Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	
	Виды отдыха.		6			Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	
	Поход по магазинам. Карманные деньги.			4		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
	Молодежная мода.			4	4	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Режим труда и отдыха.					Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	
	Занятия спортом.			5		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
	Здоровое питание.			5	4	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
	Отказ от вредных привычек.				4	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Виды спорта.			5		Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	
	Спортивные игры.			5		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
	Спортивные соревнования.			5		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Школьная жизнь.		6			Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение.	
	Правила поведения в школе.		6			Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
	Изучаемые предметы и отношения к ним.		6			Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
	Внеклассные мероприятия. Кружки.		6			Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	
	Школьная форма.		4	4		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
	Каникулы.					Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.	
	Переписка с зарубежными сверстниками.			5		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Мир профессий.				6	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою	

Роль иностранного языка в планах на будущее.					просьбу.	
	Проблема выбора профессии.			10	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
	Роль иностранного языка в планах на будущее.		4		Сообщать информацию и выражать свое мнение. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			10	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
	Транспорт.			5	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Природа: растения и животные.		6		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно	
	Погода.				Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
	Проблемы экологии.		6		Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
	Защита окружающей среды.		6		Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.	
	Жизнь в городе/ в сельской местности.		6		Сообщать информацию и выражать свое мнение.	

<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	Роль средств массовой информации в жизни общества.				6	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	
	Средства массовой информации: пресса.				10	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
	Средства массовой информации: радио.				4	Сообщать информацию и выражать свое мнение.	
	Средства массовой информации: телевидение.				10	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
	Средства массовой информации: Интернет				10	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и</p>	Страны, столицы, крупные города.	10	5			Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	
	Государственные символы.					Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	
	Географическое положение.			5		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
	Климат.					Употреблять слова, словосочетания, синонимы,	

обычай. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.						антонимы, адекватно ситуации общения	
	Население.			10		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
	Достопримечательности.		10	5		Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	
	Культурные особенности: национальные праздники.			10		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
	Памятные даты, исторические события.					Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
	Традиции и обычаи.			10		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно	
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		10				Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	
Итого:		306	10 2	10 2	10 2		

7 класс Содержание обучения

№ темы	Содержание тем	Кол-во часов
6	Школьная жизнь.	6
6	Изучаемые предметы и отношения к ним.	6
6	Школьная форма.	4
6	Правила поведения в школе.	6
6	Внеклассные мероприятия. Кружки.	6
9	Защита окружающей среды.	6
9	Проблемы экологии.	6
9	Природа: растения и животные.	6
9	Жизнь в городе/ в сельской местности.	6
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
11	Страны, столицы, крупные города.	10
11	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
3	Виды отдыха.	6
11	Достопримечательности.	10
7	Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
	Итого:	102

8 класс Содержание обучения

№ темы	Содержание тем	Кол-во часов
11	Географическое положение.	5
11	Население.	10
11	Страны, столицы, крупные города.	5
11	Достопримечательности.	5
11	Традиции и обычаи.	10
11	Культурные особенности: национальные праздники.	10
6	Переписка с зарубежными сверстниками.	5
8	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10
8	Транспорт.	5
5	Виды спорта.	5
5	Спортивные игры.	5
5	Спортивные соревнования.	5
4	Занятия спортом.	5
4	Здоровое питание.	5
3	Молодежная мода.	4
3	Поход по магазинам. Карманные деньги.	4
6	Школьная форма.	4
	Итого:	102

9 класс Содержание обучения

3	Досуг и увлечения (чтение).	10
10	Роль средств массовой информации в жизни общества.	6
10	Средства массовой информации: Интернет	10
10	Средства массовой информации: телевидение.	10

10	Средства массовой информации: пресса.	10
10	Средства массовой информации: радио.	4
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
7	Мир профессий.	6
7	Проблема выбора профессии.	10
1	Взаимоотношения в семье.	10
1	Конфликтные ситуации и способы их решения.	4
3	Молодежная мода.	4
4	Здоровое питание.	4
4	Отказ от вредных привычек.	4
	Итого:	102

2. Перечень и количество контрольных работ:

7-9 классы – 10 контрольных работ за год (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

3. Направления проектной деятельности учащихся

Конструктивно-практические проекты: дневник наблюдений, создание игры и её описание.

Ролевые проекты: разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, литературы страны изучаемого языка).

Информативно-исследовательские проекты: «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» и т. д.

Сценарные проекты: сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса

Творческие работы: свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык.

Издательские проекты: стенгазеты, материалы для стендов, «Валентинки».

Проекты предполагают активизацию деятельности учащихся: создавать презентации, видеоролики, писать, вырезать, наклеивать, искать информацию в справочниках, в Интернете, разговаривать с другими людьми, находить фотографии и рисунки. Учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет-ресурсами.

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
7	102 часа	85 часов	17 часов, в том числе: -контрольных работ-10; -проектная деятельность-7
8	102 часа	85 часов	17 часов, в том числе: -контрольных работ-10; -проектная деятельность-7
9	102 часа	85 часов	17 часов, в том числе: -контрольных работ-10; -проектная деятельность-7